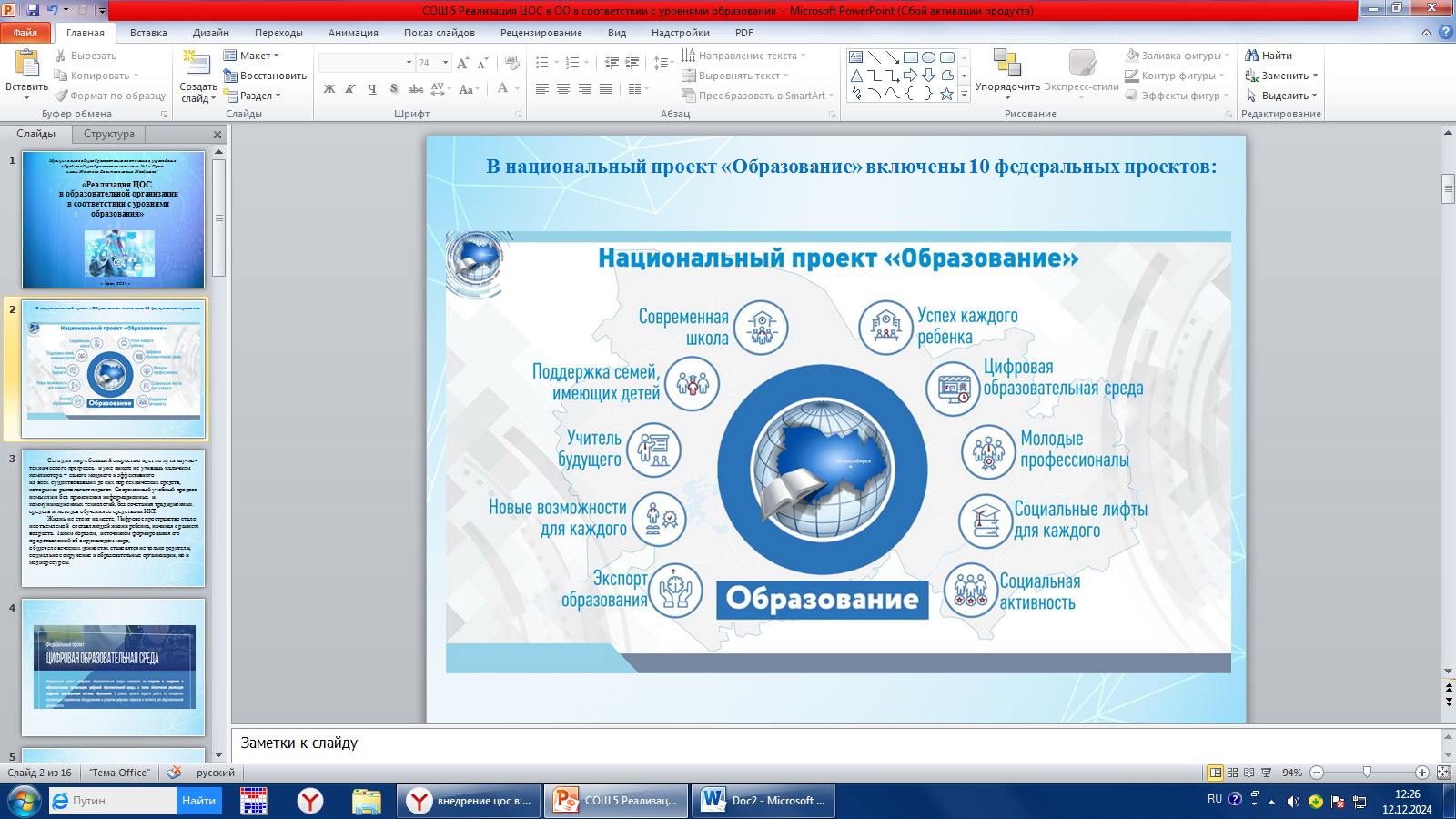
**«Реализация ЦОС в образовательной организации в соответствии с уровнями образования»**

Лузан Ю.А.



Сегодня мир с большой скоростью идет по пути научно-технического прогресса, и уже никого не удивишь наличием компьютера – самого мощного и эффективного из всех существовавших до сих пор технических средств, которыми располагает педагог.

Современный учебный процесс немыслим без применения информационных и коммуникационных технологий, без сочетания традиционных средств и методов обучения со средствами ИКТ.

Жизнь не стоит на месте. Цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Таким образом, источником формирования его представлений об окружающем мире, общечеловеческих ценностях становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы.



Минпросвещения России на федеральном портале проектов нормативных правовых актов опубликовало проект постановления правительства РФ о проведении эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды. Также постановлением утверждается целевая модель цифровой образовательной среды.

Теперь, когда в школах внедряется  уже целый ряд информационно-

образовательных инструментов, у каждого учителя есть свои предпочтения.

Без одних цифровых инструментов мы уже не представляем нашу работу.

Однако, с момента своего появления в школе информационные технологии не прекращают развиваться.

Сначала это был мультимедийный проектор, и мы восторженно демонстрировали ученикам созданные в PowerPoint свои иногда нелепые слайды.

Затем появились интерактивные доски, и мы вдруг увидели новые возможности организации учебных занятий.

Второе десятилетие 21-го века стало периодом внедрения интернет-технологий, использования мобильных устройств, электронных журналов и дневников, цифровых дидактических игр и технологий виртуальной реальности.

Внедрение новых информационно-образовательных технологий может

быть сложной задачей, особенно для тех учителей, кто предпочитает традиционные Инструменты и отдают им предпочтение.

Профессия преподавателя постоянно развивается, особенно с появлением информационных технологий. Учителя видят эти изменения в течение всей своей профессиональной деятельности. Педагоги понимают необходимость овладения этими компетенциями и активно включаются в обучение и самообразование в этом направлении.

КУРСЫ

ЦОС является инструментом профессионального становления педагога.

**Сентябрь –входные диагностики**

**Октябрь – тестирование по функциональной грамотности, СПТ**

**Еженедельно – внеурочка Разговоры о важном, Россия- мои горизонты**

**Ежедневно – для рубежного контроля, промежуточная аттестация, ОВЗ, для детей в разных жизненных ситуациях.**

**Планируем ВПР в компьютерной форме**

**Родительские собрания онлайн**

**Занятия по подготовке к ОГЭ или ЕГЭ онлайн**

**Консультации онлайн**

Сторителлинг в образовании — это создание эмоциональных связей, с помощью которых можно управлять вниманием учащихся, расставлять нужные акценты, заостряя внимание на важных вещах.

Этот метод зарекомендовал себя как эффективное средство выстраивания внешних и внутренних коммуникаций, донесения до аудитории информации путём рассказывания трогательной, смешной, порой поучительной истории с реальными или выдуманными персонажами. Информация при этом прочно усваивается, поскольку несёт в себе смысловую нагрузку.

Педагоги используют два типа сторителлинга:

1. Классический: учителем преподносится реальная жизненная ситуация, учащиеся воспринимают информацию как трансляцию знания, облачённую в яркую форму запоминающейся истории.
2. Активный: учащимся предоставляется шаблон истории, они вовлекаются в процесс создания истории, следуя заданиям и рекомендациям учителя, моделируют различные ситуации, ищут пути выхода, анализируют.